

PROTOCOLO BÁSICO DE ACTUACIÓN

VARIABLE/ DIMENSIÓN	SEGUIMIENTO				REFUERZO				DERIVACIÓN					
	Visitas		Sesiones		Visitas		Sesiones		S. Sociales/ETF		Salud Mental		Otros Prog.	
	Cdo	Qué	Cdo	Qué	Cdo	Qué	Cuándo	Qué	Cuándo	Qué	Cuándo	Qué	Cuándo	Qué
1. Satisfacción vital y autoestima.	1º visita y en adelante.	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar la satisfacción vital y la autoestima en su caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.0 S.1	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <p>- observar actitudes y conductas en las sesiones</p> <p>- indagar satisfacción cambios y adaptaciones</p>	Ídem Seguimiento Cuándo éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones a papel, Guía de padres.</p> <p>Tareas para casa: pensar en positivo las cosas buenas que tengo, escribir 10 cosas positivas que me han ocurrido, ¿tengo ilusión por mi bebé?</p> <p>(Actividades de la sesión grupal 1, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	Ídem seguimiento Cuándo éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es</p> <p>Repetir sesiones o actividades si es necesario</p>	<p>Cuando la puntuación y las circunstancias de la mujer lleve a la matrona a sospechar que la insatisfacción de la embarazada o su baja autoestima se relaciona con su situación socioeconómica, con su nivel educativo o con el apoyo social</p>		<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de depresión o la presencia de otras enfermedades mentales</p>		<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar la satisfacción o autoestima.</p>	
2. Roles igualitarios.	1º visita y en adelante.	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para fomentar roles igualitarios entre ella y su entorno, sobre todo con su pareja (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.1	<p>Meter esta sesión de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <p>- observar actitudes y conductas en las sesiones</p> <p>- indagar sobre rels. Pareja y roles</p>	Ídem Seguimiento Cuándo éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones a papel, Guía de padres.</p> <p>Tareas para casa: Proponemos un organigrama donde cada miembro de la familia realiza una actividad, se puntúa con caras o con pegatinas... lo que queramos. (Ver anexos)</p> <p>(Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	Ídem Seguimiento Cuándo éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleve a la matrona a sospechar que las relaciones en la pareja se basan en el control y la autoridad y pudieran derivar en maltrato hacia la mujer o hacia el niño o cuando esta desigualdad se relacione con su situación socioeconómica o educativa</p>		<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de enfermedad mental, extrema dependencia emocional o desajuste a la realidad.</p>		<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar los roles familiares y las obligaciones y responsabilidades de cada miembro de la familia.</p>	

<p>3. Cambios y transiciones durante el embarazo.</p>	<p>1°,3°, 5°,6°, 8°,9° visitas</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar los conocimientos acerca de los cambios y transiciones en el embarazo en su caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S.0 S.2</p>	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre cambios y adaptaciones 	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones y cambios a papel, Guía de padres.</p> <p>Tareas para casa: Traer por escrito los cambios que estoy notando en mí. ¿Con quién los comparto? ¿Me siento comprendida? Leer la página web que la matrona recomienda. (Act. Sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p> <p>Visionado del vídeo obligatorio con la idea de hacer preguntas.</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleve a la matrona a sospechar que las dificultades para conocer y adaptarse a los cambios y transiciones se relacionan con la situación social, económica o educativa de la familia</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de problemas psicológicos o de rechazo completo al embarazo, intentos personales de aborto...</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar los cambios y transiciones a la maternidad.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>
<p>4. Relaciones pareja</p>	<p>Todas</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar la relación con su pareja en su caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>Todas</p>	<p>Meter sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre las relaciones 	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones a papel.</p> <p>Volver a preguntar y mostrar modelos</p> <p>Tareas para casa: Primero: anotar qué te habría gustado compartir con tu pareja. Segundo: comentárselo asertivamente a la pareja. (A veces no sabemos expresar nuestras emociones en un momento tan espacial)</p> <p>(Preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de maltrato o relación de pareja caótica, desestructurada, que esté perjudicando al embarazo o a los hijos que tengan.</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de problemas psicológicos o problemas de relación con la pareja, maltrato, extrema dependencia...</p>	<p>Cuando existan alternativas (otros programas o servicios) en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar las relaciones de pareja.</p>

Dinámica familiar	6°, 8°, 9° visita.	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar la dinámica familiar (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.2 S.4	<p>Meter sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre diferentes aspectos de la dinámica familiar 	Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones por escrito.</p> <p>Tareas para casa: Si tiene hijos, la tarea es explicarles que ahora mamá se cansa más y puede hacer menos cosas así que hay que ayudarla con las cosas de casa y hay que mimarla un poco.</p> <p>Para la pareja la tarea sería trabajar cómo podría sugerirle que le ayudara en las tareas de la casa de manera asertiva; además en caso de que la embarazada sea cuidadora de un mayor/dependiente, tratar que la pareja tome un poco de conciencia y le ayude en los cuidados.</p> <p>Hacer esfuerzos por hacer cosas con la familia con las que sienta apoyo y afecto en un clima distendido: ir al cine, ir de compras o al campo a pasar el día.</p> <p>(Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de que la dinámica familiar es disfuncional o está desestructurada y que está afectada por la situación social, económica o educativa</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de problemas psicológicos o disfuncionales en la familia</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar la dinámica familiar.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>
-------------------	--------------------	--	------------	--	--	--	---	--	--	--	---

<p>Familiares</p>	<p>3^a, 5^a, 6^a, 8^a y 9^a visitas</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y pautas para mejorar la relación con la familia extensa (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S.0 S.2</p>	<p>Meter sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <p>- observar actitudes y conductas en las sesiones</p> <p>- fomentar participación e indagar sobre diferentes aspectos del apoyo y las relaciones familiares</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones por escrito.</p> <p>Tareas para casa: Preguntar a su madre, hermana, suegra, cuñada... cómo fue su embarazo (que le cuente las experiencias y así compartan esos momentos), qué cambios emocionales tenía, si se sentía sola o incomprendida... (Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de que existen problemas graves de relación y/o rechazo, asilamiento o falta de apoyo por parte de la familia extensa.</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de problemas psicológicos o disfuncionales a raíz del contacto o las relaciones con miembros de la familia extensa.</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar las relaciones con sus familiares.</p>
<p>Hijos/as</p>	<p>5^o y 6^o visitas</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar la aceptación de sus hijos en concreto de su embarazo (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S.0 S.2</p>	<p>Meter sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <p>- observar actitudes y conductas en las sesiones</p> <p>- fomentar participación e indagar sobre la relación con los hijos y con su papel en el nuevo embarazo</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones por escrito.</p> <p>Tareas para casa: Explicarles a los hijos/as que ahora mamá se cansa más y puede hacer menos cosas. Implicarles y hacerles partícipes. Además explicarles las ventajas de ser hermano mayor. Dedicarles tiempo. (Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de problemas en el núcleo familiar o con los hijos causado por el nuevo embarazo o por cualquier otra causa.</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de malestar psicológico en la embarazada o en sus hijos, causados por el nuevo embarazo o por alguna otra causa.</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar las relaciones entre sus hijos/as.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase.</p>

Amigos/as	3ª, 5ª, 6ª, 8ª y 9ª visitas	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar la su visión acerca del apoyo de las amistades, sus expectativas y las relaciones con éstos (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.2	<p>Meter esta sesión de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre la relación con los amigos 	Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones a papel.</p> <p>(Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de ausencia de apoyos informales, aislamiento social o carencias en las relaciones con otras personas</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleve a la matrona a sospechar indicios de problemas psicológicos a raíz de las amistades o algún otro problema causado por estas.</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar la integración social y los cambios con las amistades...</p>
5. Satisfacción con el rol parental.	1º visita y en adelante.	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar la satisfacción con el rol parental y con el embarazo en su caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.1	<p>Meter esta sesión de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre las motivaciones del embarazo y la satisfacción con el rol parental 	Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones por escrito.</p> <p>Tareas para casa: Escribir ¿por qué quiere ser madre? Motivaciones, ilusiones... Cómo es una madre, qué debe hacer, cuáles son sus tareas y responsabilidades.</p> <p>En caso de no ir a las sesiones grupales pasarle la actividad de verdadero o falso de la S.1.</p> <p>(Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de malestar con el rol parental o la presencia de influencias de tipo social, familiar o de pareja que puedan obstaculizar o dificultar el desempeño o la satisfacción con este rol.</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de inmadurez emocional, grave falta de capacidad a la hora de comprender y desempeñar el rol parental o la mujer presente problemas psicológicos que puedan ser un obstáculo anexos.</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar las capacidades y habilidades parentales y la satisfacción con el rol parental.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>

6. Estrategias para el estrés. (Apoyo f.)	3°, 5°, 6°, 8°, 9° visitas	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar mejores estrategias y métodos para afrontar el embarazo y el estrés en su caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.0 S.3 S.4	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre el conocimiento de las fuentes de estrés y las estrategias de afrontam. 	Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones por escrito.</p> <p>Tareas para casa: Responder a preguntas como ¿Estará el padre en el parto? ¿Cómo organizar el tema de las visitas de amigos y familiares al volver del hospital? ¿Cómo van a organizar la o las bajas por maternidad/paternidad? Repaso de los estilos de vida y de recursos y apoyos (Act. Sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de estrés elevado y falta de recursos y estrategias para afrontarlo.	Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de un estrés que esté causando daño psicológico o problemas en la embarazada o su familia.	Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar las estrategias y habilidades para el manejo del estrés y de la maternidad/paternidad.
VARIABLE/DIMENSIÓN											
1. Vínculo y relaciones madre-hijo/a.	3° visita (Guía de padres) y en la siguiente etapa del programa (derivación)	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Explicar qué es el vínculo madre-hijo. Qué es el apego. Recomendar estrategias para mejorar las expectativas de cara a la vinculación con el bebé en su caso (oralmente).</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	S.1 S.2 S.4	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre vínculo y relaciones madre/hijo 	Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto	<p>Lista de recomendaciones a papel.</p> <p>Tareas para casa: Realizar un diario familiar: Escribir al bebé lo que acontece en la familia, la historia, emociones, pensamientos y planes futuros.</p> <p>Visionado del vídeo obligatorio con la idea de hacer preguntas.</p>	Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto.	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de falta de capacidad para desarrollar vínculos por inmadurez o por influencia social o familiar, etc.	Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de graves dificultades en la expresión o la comprensión de emociones, en la vivencia de su relación con sus padres o en el vínculo madre embarazo/bebé (apego).	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar la relación madre-hijo.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>

<p>2. Educación y socialización de hijos e hijas.</p>	<p>9º visita y en la siguiente etapa del programa (derivación)</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar capacidad y los conocimientos acerca de la educación de los hijos/as en este caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S.3 S.4</p>	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre ideas y recursos educativos y de socialización de los niños 	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones a papel.</p> <p>Tareas para casa: Tras leer las recomendaciones y asistir a las sesiones grupales contestar: ¿Niños y niñas merecen igual educación? ¿Por qué? ¿Es importante educar desde pequeños? ¿Por qué? ¿Pegar un cachete a tiempo ayuda a educar? ¿Por qué?</p> <p>(Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de ideas o expectativas muy desajustadas, pautas educativas muy rígidas, inadecuadas o disfuncionales o cuando la pareja o los padres presentan hábitos de vida no saludables o exhiben modelos educativos inadecuados.</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de problemas emocionales o personales en los miembros de la familia a raíz de pautas educativas disfuncionales.</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar las pautas y habilidades educativas.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>
<p>3. Desarrollo y estimulación.</p>	<p>9º visita y en la siguiente etapa del programa (derivación)</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar libros, medios para conocer de mejor manera el desarrollo evolutivo de los bebés en este caso (oralmente) y hacer hincapié en la importancia de la estimulación.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S.5</p>	<p>Meter esta sesión de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre estimulación y desarrollo de los niños 	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones a papel.</p> <p>Tareas para casa: si no va a las grupales, pasar las actividades de mitos de la S.5.</p> <p>Lectura de la pg. Web que recomiende la matrona.</p> <p>(Actividades de la sesión grupal, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de falta de capacidad para comprender y actuar en relación a las necesidades de los bebés o para potenciar el desarrollo del bebé por motivos sociales, familiares o de otro tipo externo</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de problemas psicológicos o de salud mental que interfieran u obstaculicen gravemente el desempeño y la sensibilidad parental</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar los conocimientos del desarrollo evolutivo en los niños/as.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>

<p>4. Atención y cuidados del recién nacido.</p>	<p>8° visita y en la siguiente etapa del programa (derivación)</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para saber atender y cuidar a un bebé correctamente en este caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S. 3 S. 4</p>	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre atención y cuidados en el recién nacido 	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones a papel</p> <p>Tareas para casa: si no va a las grupales, pasar las actividades de mitos de la S.5.</p> <p>Lectura de la pg. Web que recomiende la matrona.</p> <p>Además se puede hacer modelado de cómo se baña un bebé, cómo se le alimenta...</p> <p>(Actividades de las sesiones grupales, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de falta de capacidad para cuidar de sí misma, negligencia, maltrato o estilos de vida incompatibles con un desarrollo saludable con el embarazo/bebé o los niños/as de la familia.</p>	<p>Cuando la puntuación y el conocimiento de la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de maltrato o daño psicológico en la mujer o a raíz de ver carencias en los cuidados al embarazo/bebé a causa de la presencia de trastornos o problemas mentales</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar los cuidados a los recién nacidos.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>
<p>5. Apertura hacia el aprendizaje.</p>	<p>Todas</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar libros, páginas web, y sobre todo un cambio de actitud frente al aprendizaje y lo que se le intenta transmitir desde los servicios sanitarios en este caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>Todas</p>	<p>Meter alguna de las sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre actitud hacia el aprendizaje 	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones a papel.</p> <p>Tareas para casa: lectura de las recomendaciones, si no va a las grupales, pasar las actividades de mitos de la S.5.</p> <p>(Actividades de las sesiones grupales que tengan que ver con el tema, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación y el contacto con la mujer lleven a la matrona a sospechar indicios de aislamiento social o rechazo hacia las pautas educativas y/o conocimientos adecuados por motivos sociales, culturales, educativos o de otro tipo</p>	<p>Cuando la puntuación lleve a la matrona a sospechar indicios de daño psicológico, problemas mentales, maltrato, desestructuración familiar, etc.</p>	<p>Cuando existan alternativas u otros programas en los que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar la motivación y la apertura para mejorar prácticas educativas y de cuidados</p>

<p>6. Disposición a adaptarse a las necesidades del bebé.</p>	<p>8º y 9º visitas y en la siguiente etapa del programa (derivación)</p>	<p>Preguntar acerca de los posibles motivos de puntuación baja en la dimensión.</p> <p>Recomendar estrategias y métodos para mejorar futura adaptación a las necesidades del bebé en este caso (oralmente) y hacer hincapié en su importancia.</p> <p>Recomendar la asistencia a los grupos de preparación al parto.</p> <p>Recomendar la lectura de la Guía de padres.</p>	<p>S.3 S. 4</p>	<p>Meter estas sesiones de manera obligatoria, sobre todo para la embarazada en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar actitudes y conductas en las sesiones - fomentar participación e indagar sobre la sensibilidad y la capacidad de adaptarse a las necesidades del bebé 	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto</p>	<p>Lista de recomendaciones a papel sobre los tipos de llanto y estrategias para calmarlo.</p> <p>Tareas para casa: si no va a las grupales, pasar las actividades de mitos de la S.5.</p> <p>Lectura de la pg. Web que recomiende la matrona.</p> <p>Además se puede hacer modelado de cómo se baña un bebé, cómo se le alimenta...</p> <p>(Actividades de las sesiones grupales, preguntar por ellas y revisarlas)</p>	<p>Ídem Seguimiento o Cuando éste no tenga efecto.</p>	<p>Tratar de que se realice una participación activa de la embarazada durante la/s sesión/es.</p> <p>En caso de que existan varios (más de una embarazada y con dudas) casos dedicar más de una sesión al tema o repetir actividades</p>	<p>Cuando la puntuación lleve a la matrona a sospechar indicios de inmadurez grave, de falta de capacidad empática, negligencia o maltrato al bebé/embarazo o los niños/as de la familia por motivos sociales, culturales, educativos o de otro tipo</p>	<p>Cuando la puntuación lleve a la matrona a sospechar indicios de maltrato o daño psicológico a raíz de ver carencias en los la sensibilidad y en la disposición hacia la maternidad.</p>	<p>Cuando existan alternativas en las que puedan participar mujeres o embarazadas para trabajar la disposición hacia el nuevo hijo/a.</p> <p>Puede haber así mismo derivaciones al mismo programa Apego pero en la siguiente fase (niño sano)</p>
---	--	---	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	---