

Visitas 4º y 6º mes. Registro de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla durante la visita del cuarto mes. Si se ha realizado en ésta, no haría falta volver a hacerlo en la visita del sexto mes, excepto si se hubieran encontrado motivos de preocupación o alerta.

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
Ambivalencia	
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	
Escasas oportunidades para la variedad	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Falta de control y supervisión	

Visitas 4º y 6º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla durante la visita del cuarto mes. Si se ha realizado en ésta, no haría falta volver a hacerlo en la visita del sexto mes, excepto si se hubieran encontrado motivos de preocupación o alerta.

ESTRÉS PARENTAL	
Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p>Percepción de eficacia y control (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u> La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia - Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo - Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas. - Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar)</p>
<p>Conflictividad en las relaciones - La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u> Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de esta edad (por ejemplo, se preocupan porque el bebé no les responde con sonidos (balbuceos) cuando le hablan). Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, el bebé todavía no levanta la cabeza cuando se encuentra boca-abajo).</p>
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
<p>- Padres y madres perciben que su respuesta ante el llanto del bebé no es eficaz, es decir, no consiguen calmarlo ni atender a sus necesidades. - Padres y madres dan una respuesta inapropiada al llanto del bebé (lo ignoran, se muestran nerviosos, enfadados, le gritan, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u> Cuando tu bebé llora, ¿sueles acudir de inmediato? ¿O, por el contrario, sueles ignorar su llanto? ¿Por qué? Cuando acudes ante su llanto, ¿consigues calmarlo? ¿Sueles “acertar” con lo que le pasa? Alguna vez cuando tu bebé llora, ¿te pones nerviosa, te enfadas con él o ella, le gritas, etc.? ¿Piensas que lo hace para fastidiarte? ¿Con cuánta frecuencia te ocurre esto?</p>

VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. 	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u> Se le puede pedir que describan cómo es su bebé, cómo se porta, qué cosas sabe hacer, etc.</p>
<p>Ambivalencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres manifiestan algunas veces calidez y otras enfado o distancia emocional y verbal hacia el niño o niña. 	<p><u>Observación</u> del discurso espontáneo de padres y madres acerca del bebé.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo es vuestro sentimiento hacia el niño/a?</p>
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
<p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p>	<p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con la edad. Como ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Le ponéis en distintas posiciones para que aprenda a girarse? ¿Le colocáis objetos atractivos y móviles en distintos lugares para que ella o él intente alcanzarlos? ¿Le facilitáis objetos con colores vivos, con sonidos y con movimientos? ¿Soléis hablarle, como si os entendiera?
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño? ¿Dichas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)? ¿Hay algún lugar donde están la mayor parte de los juguetes del niño o niña? ¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? <i>(evaluar cuando la madre está fuera de la casa quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares).</i>
<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales en caso necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p>

Escasas oportunidades para la variedad - La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.	Preguntas: ¿A lo largo de la semana cuántas veces va el niño o la niña a otros lugares fuera de casa, está con otras personas o realiza diferentes actividades, etc.? ¿Por ejemplo, la semana pasada?
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Falta de control y supervisión - Los padres o madres no supervisan al bebé y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos peligrosos, caídas, etc.).	Preguntas: ¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?