

Visitas 1º y 2º mes. Registro de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla, a excepción de la última, durante la primera visita. Si se ha realizado en la primera, no haría falta volver a hacerlo en la segunda. La última variable (estructuración y variedad en el entorno educativo) es específica para la segunda visita.

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	

Visitas 1º y 2º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla, a excepción de la última, durante la primera visita. Si se ha realizado en la primera, no haría falta volver a hacerlo en la segunda. La última variable (estructuración y variedad en el entorno educativo) es específica para la segunda visita.

ESTRÉS PARENTAL	
<p>Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.</p>	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre?</p> <p>¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión?</p> <p>¿Te sientes agotada?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.). - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u></p> <p>Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella?</p> <p>¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea?</p> <p>¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>

<p>Percepción de eficacia y control (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u></p> <p>La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo?</p> <p>¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>
<p>RED SOCIAL DE APOYO</p>	
<p>Ausencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de ayuda de la red informal. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija?</p> <p>¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas. - Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre?</p> <p>(Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p>Conflictividad en las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean?</p> <p>¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>

EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes del primer mes (por ejemplo, se preocupan porque su hijo o hija no les sonrío cuando le hablan o le hacen gestos con la cara).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, no les preocupa el hecho de que el bebé no reaccione ante los sonidos).</p>
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres perciben que su respuesta ante el llanto del bebé no es eficaz, es decir, no consiguen calmarlo ni atender a sus necesidades. - Padres y madres dan una respuesta inapropiada al llanto del bebé (lo ignoran, se muestran nerviosos, enfadados, le gritan, etc.). 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Cuando tu bebé llora, ¿sueles acudir de inmediato? ¿O, por el contrario, sueles ignorar su llanto? ¿Por qué? Cuando acudes ante su llanto, ¿consigues calmarlo? ¿Sueles “acertar” con lo que le pasa?</p> <p>Algunos bebés pueden ser muy pesados, alguna vez cuando tu bebé llora, ¿te pones nerviosa, te enfadas con él o ella, le gritas, etc.? ¿Qué piensas cuando lo hace? ¿Con cuánta frecuencia te ocurre esto?</p>
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis un horario de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño?</p> <p>¿Dichas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)?</p> <p>¿Quién lo cuida cuando ninguno de los progenitores puede hacerlo? <i>(evaluar quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares).</i></p>
<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales en caso necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p>