

## Visitas 12<sup>o</sup> y 15<sup>o</sup> mes. Registro de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla durante la visita del 12<sup>o</sup> mes, a excepción de la última. Sólo en el caso de que no sea posible, se aconseja realizar la evaluación en la del 15<sup>o</sup> mes. La última variable es específica de la visita del 15<sup>o</sup> mes.

VARIABLES	Marque con una X
<b>ESTRÉS PARENTAL</b>	
<b>ROL PARENTAL</b>	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
<b>RED SOCIAL DE APOYO</b>	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
<b>ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES</b>	
<b>EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO</b>	
<b>VINCULACIÓN AFECTIVA</b>	
Rechazo	
Ambivalencia	
<b>ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO</b>	
<b>ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO</b>	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	
Escasas oportunidades para la variedad	
<b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b>	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	

## Visitas 12<sup>o</sup> y 15<sup>o</sup> mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u>                      ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre?                      ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión?                      ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p><b>Implicación emocional en el rol parental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.)</li> <li>- Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental.</li> <li>- Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental.</li> </ul>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p><b>Percepción de eficacia y control</b> (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea.</li> <li>- Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija</li> </ul>	<p><u>Observación:</u></p> <p>La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p><b>Ausencia</b></p> <p>- Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p><b>Necesidad de apoyo</b></p> <p>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>- Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p><b>Conflictividad en las relaciones</b></p> <p>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de esta edad (por ejemplo, están preocupados porque su hijo o hija no se centra lo suficiente en los juegos o actividades que tiene entre manos).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, el niño o niña aún no señala un objeto para llamar la atención de sus padres o pedirlo).</p>

VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p><b>Rechazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija.</li> <li>- Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo.</li> </ul>	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u> Se le puede pedir que describan cómo es su bebé, cómo se porta, qué cosas sabe hacer, etc.</p>
<p><b>Ambivalencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres manifiestan algunas veces calidez y otras enfado o distancia emocional y verbal hacia el niño o niña sin que existan motivos lógicos para hacerlo.</li> </ul>	<p><u>Observación</u> del discurso espontáneo de padres y madres acerca del bebé.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo es vuestro sentimiento hacia el niño/a?</p>
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
<p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p>	<p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con la edad. Como ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Le proponéis juegos que le ayuden a gatear, a ponerse de pie y a caminar?</li> <li>¿Hacéis uso de juegos comunicativos (“cututras”, “cinco lobitos”, etc.)?</li> <li>¿Le habláis siempre que podéis y le enseñáis y contáis para qué sirven las cosas que están a su alrededor?</li> <li>¿Repiten los sonidos que pronuncia, le sonríen, contentan siempre...?</li> </ul>
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p><b>Organización del ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño?</li> <li>¿Dichas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)?</li> <li>¿Hay algún lugar donde están la mayor parte de los juguetes del niño o niña?</li> <li>¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? (evaluar cuando la madre está fuera de la casa quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares).</li> </ul>

<p><b>Rigidez e inflexibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales?</p>
<p><b>Escasas oportunidades para la variedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A lo largo de la semana el niño o la niña tiene oportunidades de estar en diferentes, con otras personas, realizando diferentes actividades, etc.?</p>
<p><b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b></p>	
<p><b>Disciplina explosiva y colérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p><b>Disciplina incoherente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</li> <li>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa?</p> <p>¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras?</p> <p>Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p><b>Falta de control y supervisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres o madres no supervisan al bebé y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos peligrosos, caídas, etc.)</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?</p>

<p><b>Disciplina rígida/ poco flexible</b></p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma independientemente de lo que haya hecho, de si está enfermo o de que lo haya hecho sin querer?</p>
<p><b>Estrategias educativas inadecuadas</b></p> <p><b>Control psicológico:</b> los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p><b>Control conductual</b></p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p>Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p>Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>