

## Visitas 10 Y 12 años. Registro de evaluación

VARIABLES	Marque con una X
<b>ESTRÉS PARENTAL</b>	
<b>ROL PARENTAL</b>	
Implicación emocional en el rol parental	
<b>RED SOCIAL DE APOYO</b>	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
<b>ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES</b>	
<b>VINCULACIÓN AFECTIVA</b>	
Rechazo	
<b>PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA</b>	
<b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b>	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	
<b>FLEXIBILIDAD PARENTAL</b>	
<b>IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA</b>	

## Visitas 10 Y 12 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u>                      ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre?                      ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión?                      ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p><b>Implicación emocional en el rol parental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.)</li> <li>- Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental.</li> <li>- Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental.</li> </ul>	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u>                      ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, compartiendo alguna actividad y/o hablando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con él o con ella? ¿Quién se ocupa de supervisar las tareas escolares?</p>
RED SOCIAL DE APOYO	
<p><b>Ausencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de ayuda de la red informal</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u>                      ¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p><b>Necesidad de apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</li> <li>- Padres y madres sienten que el apoyo no es efectivo.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u>                      ¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>

<p><b>Conflictividad en las relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
<p><b>ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES</b></p>	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
<p><b>VINCULACIÓN AFECTIVA</b></p>	
<p><b>Rechazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija.</li> <li>- Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo.</li> </ul>	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Se les puede pedir que describan cómo es su hijo o su hija, qué cosas le gustan, cómo le va en el colegio y cómo calificarían sus relaciones con él o con ella; cómo son sus sentimientos hacia su hijo o hija.</p>
<p><b>PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres conceden poca libertad y autonomía a su hijo o hija de acuerdo con su edad.</li> <li>- Los padres impiden que su hijo o hija tenga sus propias ideas y tome cualquier tipo de decisión sobre el empleo del tiempo libre, amigos, deportes a practicar, etc.</li> <li>- Los padres tratan a su hijo o hija adolescente como si fuera un niño de mucha menor edad y le sobreprotegen en exceso.</li> </ul>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Puede vuestro hijo o hija salir a dar un paseo, pasar un rato por la tarde con sus amigos? O por el contrario, ¿sólo sale con vosotros?</p> <p>¿Qué aficiones tiene vuestro hijo o hija? ¿Las ha elegido él o ella?</p> <p>¿Ha pasado alguna temporada fuera con familiares o en un campamento?</p>

PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
<p><b>Disciplina explosiva y colérica</b></p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p><b>Disciplina incoherente</b></p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p> <p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa?                  ¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras?                  Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p><b>Falta de control y supervisión</b></p> <p>- Los padres desconocen aspectos importantes de la vida del chico o chica: gustos o aficiones, amigos, lugares que suele frecuentar, asuntos académicos, horarios, etc.</p> <p>- Los padres no establecen límites al comportamiento del chico o chica.</p> <p>- Los padres muestran poco interés por aspectos esenciales de la vida de su hijo o hija.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Conocéis a sus amistades? ¿Y a sus padres?                  ¿Qué tipo de música le gusta?                  ¿A qué lugares suele ir con sus amigos?                  Cuando sale, ¿tenéis establecida una hora de llegada a casa?                  ¿Tenéis algunas normas en casa sobre comportamientos de vuestro hijo o hija que no os gustan, por ejemplo, pasar mucho tiempo con los videojuegos?</p>
<p><b>Disciplina rígida/ poco flexible</b></p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma o actuáis en función de la magnitud de lo que ha hecho?                  ¿Tenéis en cuenta su intencionalidad?                  ¿Tenéis en cuenta si está enfermo?</p>

<p><b>Estrategias educativas inadecuadas</b></p> <p><b>Control psicológico:</b> los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p><b>Control conductual</b></p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p> <p>- Prácticas desproporcionadas (forma y tiempo): padres y madres utilizan estrategias inadmisibles por su forma y/o duración para corregir el comportamiento de su hijo o hija (por ejemplo, encerrarlos mucho tiempo en su habitación con la luz apagada, dejarlo sin comer, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>
<p><b>FLEXIBILIDAD PARENTAL</b></p>	
<p>- Los padres no establecen cambios en sus estilos educativos y en su forma de tratar a su hijo o hija según éste va creciendo.</p> <p>- Los padres tratan a su hijo o hija adolescente como si fuera un niño de mucha menor edad.</p> <p>- Los padres tienen expectativas inadecuadas sobre el desarrollo durante esta etapa.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Conocéis las nuevas necesidades de vuestro hijo o hija?</p> <p>¿Habéis tenido que hacer alguna adaptación respecto a las normas dentro y fuera de casa?</p> <p>¿Permitís que vuestro hijo tome algunas decisiones, por ejemplo, dónde comprarse la ropa, qué música escuchar, etc.?</p>
<p><b>IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA</b></p>	
<p>Ideas distorsionadas y negativas sobre la adolescencia:</p> <p>- Los padres muestran escasos conocimientos sobre la adolescencia y sobre los comportamientos normativos propios de esta edad.</p>	<p>Observación de si los padres y madres verbalizan este tipo de ideas (ver contenidos del programa para esta edad)</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Los padres presentan unas ideas muy prejuiciadas y negativas sobre la adolescencia.</li><li>- Los padres desconocen las necesidades propias de esta etapa evolutiva: autonomía, privacidad, relaciones sociales, sexualidad, etc.</li></ul>	
---	--