

Visitas 4 años. Registro de evaluación

| VARIABLES | Marque con una X |
|--|------------------|
| ESTRÉS PARENTAL | |
| ROL PARENTAL | |
| Implicación emocional en el rol parental | |
| Percepción de eficacia y control | |
| RED SOCIAL DE APOYO | |
| Ausencia | |
| Necesidad de apoyo | |
| Conflictividad en las relaciones | |
| ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES | |
| EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO | |
| VINCULACIÓN AFECTIVA | |
| Rechazo | |
| ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO | |
| PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA | |
| ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO | |
| Organización del ambiente | |
| Rigidez e inflexibilidad | |
| Escasas oportunidades para la variedad | |
| PRÁCTICAS EDUCATIVAS | |
| Disciplina explosiva y colérica | |
| Disciplina incoherente | |
| Falta de control y supervisión | |
| Disciplina rígida/ poco flexible | |
| Estrategias educativas inadecuadas | |

Visitas 4 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

| ESTRÉS PARENTAL | |
|--|---|
| <p>Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.</p> | <p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p> |
| ROL PARENTAL | |
| <p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. | <p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p> |
| <p>Percepción de eficacia y control</p> <p>(el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija | <p><u>Observación:</u> La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p> |

| RED SOCIAL DE APOYO | |
|---|---|
| <p>Ausencia</p> <p>- Ausencia de ayuda de la red informal</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p> |
| <p>Necesidad de apoyo</p> <p>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>- Padres y madres sienten que el apoyo no es efectivo.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p> |
| <p>Conflictividad en las relaciones</p> <p>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p> |
| ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES | |
| <p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p> | <p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p> |
| EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO | |
| <p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p> | <p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de los dos años (por ejemplo, se preocupan porque su hijo o hija no es capaz de colorear sin salirse un dibujo).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, controlar el pipí de día).</p> |

| VINCULACIÓN AFECTIVA | |
|---|---|
| <p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. | <p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Se le puede pedir que describan cómo es su hijo o hija, qué sabe hacer, cómo aprende las cosas, cómo calificarían sus relaciones con él o con ella; cómo son sus sentimientos hacia su hijo o hija.</p> |
| ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO | |
| <p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p> | <p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con los cuatro años. Como ejemplos:</p> <p>Normalmente, ¿tiene la oportunidad vuestro hijo o hija de corretear y jugar al aire libre? ¿Soléis conversar con él o ella, sobre lo que habéis hecho, o a lo que vais a jugar? ¿Y sobre las cosas que ha hecho en el colegio?</p> |
| PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA | |
| <p>Padres y madres no favorecen la autonomía de su hijo o hija, mostrándose sobreprotectores con él o ella en la adquisición de nuevos logros (comer y vestirse sin ayuda, asumir pequeñas responsabilidades como recoger sus juguetes, etc.).</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Preguntarles por la adquisición de algunos logros típicos de la autonomía (por ejemplo, dejar que coma y se vista sin ayuda; apoyarle en la retirada del pañal, etc.) y por la respuesta del niño o niña.</p> |
| ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO | |
| <p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. | <p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño?</p> <p>¿Estas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)?</p> <p>¿Tiene un sitio vuestro hijo o hija para guardar sus juguetes?</p> <p>¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? <i>(Evaluar cuando la madre está fuera de la casa, quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares)</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Rigidez e inflexibilidad</p> <p>- Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales cuando es necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p> |
| <p>Escasas oportunidades para la variedad</p> <p>- La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A lo largo de la semana el niño o la niña tiene oportunidades de estar en diferentes, con otras personas, realizando diferentes actividades, etc.? ¿Por ejemplo, la semana pasada?</p> |
| <p>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> | |
| <p>Disciplina explosiva y colérica</p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p> |
| <p>Disciplina incoherente</p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p> <p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa? ¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras? Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p> |
| <p>Falta de control y supervisión</p> <p>Los padres o madres no supervisan al niño o niña y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos o sustancias peligrosas, caídas, frecuentes heridas causadas por animales, parásitos, etc.).</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Disciplina rígida/ poco flexible</p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma o actuáis en función de la magnitud de lo que ha hecho? ¿Tenéis en cuenta su intencionalidad? ¿Tenéis en cuenta si está enfermo?</p> |
| <p>Estrategias educativas inadecuadas</p> <p>Control psicológico: los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p>Control conductual</p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p> <p>- Prácticas desproporcionadas (forma y tiempo): padres y madres utilizan estrategias inadmisibles por su forma y/o duración para corregir el comportamiento de su hijo o hija (por ejemplo, encerrarlos mucho tiempo en su habitación con la luz apagada, dejarlo sin comer, etc.).</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p> |