

Orientaciones de actuación y derivación en la evaluación de competencias parentales en el PSIA-A

Orientaciones de actuación y derivación en las visitas desde 1er mes al 15º mes.

INDICADOR	1er y 2º MES	4º Y 6º MES	12º Y 15º MES
ESTRÉS PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Bebé a bordo: una nueva vida familiar”</i>. - Obligatoriedad sesión grupal <i>“Nueva vida familiar”</i>. - Orientaciones para combatir el estrés: <ul style="list-style-type: none"> o Mantener hábitos de vida saludable (dieta equilibrada, respetar el horario de sueño, etc.) o Evitar emociones fuertes o Hacer ejercicio y actividades al aire libre o Reservar momentos para cuidaros a vosotros mismos o Buscar apoyo o ayuda en las personas más cercanas o profesionales. - Seguimiento de su estado por si procede derivación externa. 		
ROL PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Bebé a bordo: una nueva vida familiar”</i>. - Obligatoriedad sesión grupal <i>“Nuestro bebé”</i> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“La estimulación del desarrollo”</i> (para que padres y madres vean la importancia de su papel en el desarrollo de su bebé). - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia aspectos como la autoestima, capacidad de influencia, etc. 		
Implicación emocional en el rol parental			
Percepción de eficacia y control			
RED SOCIAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento más específico de estas familias, intentando su asistencia a las visitas y sesiones grupales programadas. Así, podría fomentarse que ampliaran su red social con otros padres y madres. - Ofrecer algunas orientaciones para solicitar apoyo cuando se necesita y/o recursos para solicitarlo. - Derivación al trabajador social en los casos más graves de aislamiento y/o conflictividad. 		
Ausencia de ayuda de la red informal			
Necesidad de apoyo			
Conflictividad en las relaciones			

INDICADOR	1er y 2º MES	4º Y 6º MES	12º Y 15º MES
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES (12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y posible orientación acerca de los recursos a los que puede acudir (trabajador social,...) - Ver guías específicas en función del tipo de problemática. 		
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las "Fichas de desarrollo" correspondientes para cada visita. 		
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"Cómo establecer un vínculo de apego"</i> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"Nuestro bebé"</i> 		
VINCULACIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"Cómo establecer un vínculo de apego"</i> 		
Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"Nuestro bebé"</i> 		
Ambivalencia			
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las "Fichas de desarrollo" correspondientes para cada visita. 		
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD DEL ENTORNO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"Bebé a bordo: una nueva vida familiar"</i>. 		
Escasa organización en el tiempo y en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"Desarrollo infantil"</i> 		
Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas			
Escasas oportunidades para la variedad			

INDICADOR	1er y 2º MES	4º Y 6º MES	12º Y 15º MES
PRÁCTICAS EDUCATIVAS (15 MESES)	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega anticipada de la guía temática <i>“El arte de educar”</i> (programada para los 2 años). - Asistencia anticipada a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i> (programada para los 2 años). - Si existen varios padres y madres en esta situación, crear un grupo para trabajar la temática de prácticas educativas utilizando la sesión grupal elaborada. 		
Disciplina explosiva y colérica			
Disciplina incoherente			
Falta de control y supervisión			
Disciplina rígida/poco flexible			
Estrategias educativas inadecuadas			

Orientaciones de actuación y derivación en las visitas desde los 2 años a los 6 años.

INDICADOR	2 AÑOS	4 AÑOS	6 AÑOS
ESTRÉS PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para combatir el estrés: <ul style="list-style-type: none"> o Mantener hábitos de vida saludable (dieta equilibrada, respetar el horario de sueño, etc.) o Evitar emociones fuertes o Hacer ejercicio y actividades al aire libre o Reservar momentos para cuidaros a vosotros mismos o Buscar apoyo o ayuda en las personas más cercanas o profesionales. - Derivación para trabajar “Prácticas educativas”: <ul style="list-style-type: none"> o Entrega obligatoria de la guía temática <i>“El arte de educar”</i>. o Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i>. - Seguimiento de su estado por si procede derivación externa. 		
ROL PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“El arte de educar”</i> 		
Implicación emocional en el rol parental	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia la importancia de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a) afecto, aceptación y comunicación con los hijos o hijas; b) autoestima, capacidad de influencia. 		
Percepción de eficacia y control	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i>. 		
RED SOCIAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento más específico de estas familias, intentando su asistencia a las visitas y sesiones grupales programadas. Así, podría fomentarse que ampliaran su red social con otros padres y madres. 		
Ausencia de ayuda de la red informal	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer algunas orientaciones para solicitar apoyo cuando se necesita y/o recursos para solicitarlo. 		
Necesidad de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Derivación al trabajador social en los casos más graves de aislamiento y/o conflictividad. 		
Conflictividad en las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Derivación al trabajador social en los casos más graves de aislamiento y/o conflictividad. 		

INDICADOR	2 AÑOS	4 AÑOS	6 AÑOS
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES (12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y posible orientación acerca de los recursos a los que puede acudir (trabajador social,...) - Ver guías específicas en función del tipo de problemática 		
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	Entrega obligatoria de las <i>"Fichas de desarrollo"</i> correspondientes para cada visita.		
VINCULACIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"El arte de educar"</i> - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia la importancia de los vínculos, la expresión de afecto y aceptación de los hijos e hijas. 		
Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"El arte de educar"</i> 		
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las <i>"Fichas de desarrollo"</i> correspondientes para cada visita. - Entrega obligatoria de la Guía temática <i>"Aprender y divertirse al salir de clase"</i>. 		
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	Entrega obligatoria de la Guía temática <i>"Logro de la autonomía"</i> .		
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD DEL ENTORNO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las <i>"Fichas de desarrollo"</i> correspondientes para cada visita. 		
Escasa organización en el tiempo y en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa organización en el tiempo y en el espacio 		
Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la Guía temática <i>"Aprender y divertirse al salir de clase"</i> (para niños y niñas de 5 a 6 años). 		
Escasas oportunidades para la variedad			

INDICADOR	2 AÑOS	4 AÑOS	6 AÑOS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“El arte de educar”</i>. - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i>. - En los casos donde sigan existiendo problemas después de realizar las actividades anteriores, se le recomendará la derivación externa a programas de formación de padres. 		
Disciplina explosiva y colérica			
Disciplina incoherente			
Falta de control y supervisión			
Disciplina rígida/poco flexible			
Estrategias educativas inadecuadas			

Orientaciones de actuación y derivación en las visitas 10-12 años.

INDICADOR	ADOLESCENCIA
ESTRÉS PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para combatir el estrés: <ul style="list-style-type: none"> o Mantener hábitos de vida saludable (dieta equilibrada, respetar el horario de sueño, etc.) o Evitar emociones fuertes o Hacer ejercicio y actividades al aire libre o Reservar momentos para cuidaros a vosotros mismos o Buscar apoyo o ayuda en las personas más cercanas o profesionales. - Derivación para trabajar con los retos y dificultades de la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> o Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i>. o Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i>. - Seguimiento de su estado por si procede derivación externa.
ROL PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i>.
Implicación emocional en el rol parental	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia la importancia del afecto, aceptación y comunicación con los hijos o hijas. - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i>.
RED SOCIAL DE APOYO	<p>Seguimiento más específico de estas familias, intentando su asistencia a las visitas y sesiones grupales programadas. Así, podría fomentarse que ampliaran su red social con otros padres y madres.</p>
Ausencia de ayuda de la red informal	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y posible orientación acerca de los recursos a los que puede acudir (trabajador social,...) - Ver guías específicas en función del tipo de problemática.

INDICADOR	ADOLESCENCIA
VINCULACIÓN AFECTIVA	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> .
Rechazo	- Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> .
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> .
Disciplina incoherente	- Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .
Falta de control y supervisión	- En los casos donde sigan existiendo problemas después de realizar las actividades anteriores, se le recomendará la derivación externa a programas de formación de padres.
Disciplina rígida/poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	
FLEXIBILIDAD PARENTAL	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> . - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .
IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> . - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .