

FICHA “DE LOS CUATRO A LOS SEIS AÑOS”

Desarrollo físico y psicomotor

- Es importante recordar a padres y madres que el desarrollo motor aún continúa y que deben seguir ofreciendo oportunidades a sus hijos e hijas para ejercitar y mejorar sus capacidades motrices: jugar a la pelota, disfrutar con la bicicleta en el parque, animarles a hacer pequeñas manualidades, colorear o copiar figuras, etc.
- Es muy probable que el niño o la niña ya se haya definido como una persona diestra o zurda. En el caso de que el niño o niña sea zurdo, se debe indicar a los padres y madres que no es aconsejable intentar cambiar su tendencia natural. No obstante, si os comunican que no se ha producido una definición aún de la lateralidad (a veces usan una mano, a veces la otra), hay que aclararles que conviene que haya una mano preferente antes de que tenga que aprender a escribir. En cuanto al lado al cual hacerlo, si parece que el niño o niña tiene buenas posibilidades con uno y otro lado, es aconsejable que lo hagan hacia la derecha, teniendo en cuenta que nuestro mundo está organizado para diestros en muchos aspectos. Si hay dudas importantes, deben consultar con el o la pediatra.
- Es natural que a estas edades, niños y niñas vayan explorando y descubriendo las distintas partes de su cuerpo, dirigiendo probablemente más atención que antes a los genitales. Transmitid a padres y madres que lo acepten con naturalidad y que no impidan tocar o nombrar ninguna parte del cuerpo.

Desarrollo cognitivo

- Niños y niñas serán cada vez más inteligentes, capaces de ir comprendiendo mejor su mundo. Se debe animar a padres y madres a ayudarles a descubrir nuevas cosas cada día, aunque sean cosas corrientes para ellos: deben preguntarles por el nombre de las cosas, pedirles que clasifiquen objetos, que cuenten, que sitúen las cosas en el espacio, etc.

Desarrollo lingüístico

- Posiblemente algunos padres y madres estén preocupados porque su hijo o hija tenga algún retraso en la adquisición de palabras, tartamudez pasajera o dificultad para pronunciar algunos sonidos como la “r”.
- Hay que tranquilizar a quienes tengan esa preocupación, diciéndoles que no todos los niños y niñas avanzan al mismo ritmo en el lenguaje. Pero al mismo tiempo hay que animar a que sigan estimulándoles: conversando con ellos y ellas, leyendo cuentos a diario, y pidiéndoles, tras la lectura, que repitan algunas palabras y partes del mismo. Lo mismo pueden hacer cuando juntos algún programa apropiado para la edad.

Desarrollo afectivo y social

- En esta etapa cobra importancia el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas. La construcción de la imagen de sí mismos va a depender en gran medida de lo que las personas que le rodean les vayan transmitiendo.
- Hay que indicar a padres y madres que lo más importante es mostrarles a sus hijos o hijas su afecto y aceptación, interesarse por sus pequeñas cosas y ser sensibles a sus necesidades y posibilidades, pues hay cosas que aún no podrán lograr. De igual forma, deben alentarles a alcanzar nuevos logros, y exigirles cada vez un poquito más.
- Padres y madres deben entender que tienen que alabar cualquier intento infantil por hacer algo nuevo, aunque tenga fallos y que deben evitar comentarios y etiquetas negativas, como “no sabes hacerlo”, “eres muy torpe” o “eres muy malo”.
- Hay que insistir en la importancia de que madres y padres pasen tiempo con sus hijos e hijas, disfrutando conjuntamente de actividades de ocio, que siempre son una buena oportunidad para aprender, reír y mostrar cuánto les quieren.